

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

### I. PODSTAWA PRAWNA:

1. USTAWA z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
3. Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Program nauczania „Świat chemii ” wydawnictwa WSiP.

### II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

1. wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
3. dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
4. motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

### III. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. **<sup>1</sup>Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który na końcu roku szkolnego uzyskał ilość punktów spełniających kryteria oceny bardzo dobrej a ponadto spełnia co najmniej dwa spośród niżej wymienionych warunków:
  - a) reprezentował szkołę (przechodząc co najmniej jeden etap) w konkursach lub olimpiadach, gdzie wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania,
  - b) uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego organizowanego przez Wydział Edukacji w Mielcu,
  - c) zdobył dodatkowe punkty za aktywność,

---

<sup>1</sup> Zgodnie z zapisem w Statucie

- d) w opinii nauczyciela przedmiotu uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program aktywnie uczestnicząc w procesie dydaktycznym
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
  - stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
  - wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, technologii informacyjnej
  - projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
  - biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.
3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
  - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
  - korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
  - bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
  - zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
  - samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
  - z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
  - z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
  - z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
  - z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
  - b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
  - c) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
  - d) zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.
  - e) niesystematycznie wywiązuje się z zadań edukacyjnych, jednak podejmuje próbę uzupełnienia zaległości.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
  - b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
  - c) nie zna symboliki chemicznej,
  - d) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
  - e) nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

#### IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW;

##### 1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi 0-5 punktów
- b) prezentacja np. projektu 0-5 punktów

##### 2. Formy pisemne

- a) testy 0-30 punktów
- b) sprawdziany 0-30punktów
- c) kartkówki 0-10 punktów
- d) prace domowe 0-3 punktów

- 3. Doświadczenia chemiczne np. w formie zadania domowego, projektu 0-5punktów

#### V.SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

- 1. dostosowanie procesu dydaktycznego i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej )

2. włączenie w różne formy aktywności, wspieranie mocnych i słabych stron, dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć w celu budowania pozytywnej samooceny
3. zindywidualizowanie metod pracy z uczniem, sposobu sprawdzania wiadomości i ich oceniania
4. udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

**VI . SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW** o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

Informacja zwrotna zawiera cztery następujące elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy
- c) wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę
- d) wskazówki – w jakim kierunku powinien pracować dalej

Jest przekazywana w formie ustnej bezpośrednio po wykonaniu polecenia, rozwiązaniu zadania.

*Pozostałe informacje dotyczące oceniania, klasyfikowania, warunków przeprowadzania i poprawy prac pisemnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych zamieszczone są w Statucie Szkoły w paragrafie 4.*

Nauczyciele chemii:

mgr Elżbieta Kasza

mgr Małgorzata Kisiel

