

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z Edukacji dla Bezpieczeństwa.

Wymagania edukacyjne

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,
2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,
6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
8. Umie podać przyczyny zatruc,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

Na ocenę celującą:

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego.
3. Suma punktów uzyskanych w ciągu danego roku szkolnego musi odpowiadać wartości minimum 100% punktów możliwych do zdobycia.

FORMY SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI UCZNI PODLEGAJĄCE OBOWIĄZKOWEJ OCENIE

Formy aktywności (co będzie oceniane)	Kryteria oceniania	Ocena punktowa	Ilość ocen w roku
1.Prace klasowe	Kryteria zgodne z wymaganiami dla poszczególnych klas. Praca klasowa jest zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują co najmniej trzy jednostki lekcyjne.	Skala oceniania prac klasowych: 0-20	co najmniej 2
2.Kartkówki	Kryteria oceniania zgodne z wymaganiami dla poszczególnych klas. Najczęściej punktowane. Mogą obejmować nie więcej niż trzy ostatnie jednostki lekcyjne, mogą być zapowiadane lub nie.	Skala oceniania punktowanych prac pisemnych: 0-10	co najmniej 4

3.Praca domowa	Może być ustna (np. powtórz, przygotuj) lub pisemna (np. w zeszyte, w ćwiczeniach), zgodna i wyczerpująca temat, staranna, estetyczna, samodzielna. Nie każda praca domowa musi być oceniona „na ocenę”.	Skala oceniania prac domowych 0-5	co najmniej 1
4.Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji indywidualnie lub w grupie	Wykonywanie zadań , ćwiczeń przygotowanych przez nauczyciela podczas lekcji	Skala oceniania ćwiczeń w grupie 0-5	co najmniej 1

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć, każda ocena jest wpisywana do zeszytu ćwiczeń ucznia celem przedłożenia rodzicom do podpisu.

Sposoby informowania rodziców:

Na pierwszym zebraniu rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzica z nauczycielem w szkole.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców na zebraniu ogólnym nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny, rodzic potwierdza tę informację podpisem.

Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa:

mgr Robert Kagan