

# Wymagania edukacyjne

## stosowane przez zespół nauczycieli historii

### w Gimnazjum nr 2 w Mielcu w klasie I, II i III gimnazjum.

#### WYMAGANIA KONIECZNE (OCENA DOPUSZCZAJĄCA)

- Wiedza:
  - uczeń posiada niepełną wiedzę dotyczącą historii Polski i świata, określoną programem nauczania, zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki,
  - przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy, a luki w wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu
- Umiejętności:
  - przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
  - umie nazywać podstawowe fakty, wydarzenia, zjawiska, umie szeregować wydarzenia w czasie,
  - dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
  - odczytuje podstawowe dane kartograficzne, potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
  - przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje proste teksty
- Aktywność:
  - bierna postawa na lekcjach, uczeń pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

#### WYMAGANIA PODSTAWOWE ( OCENA DOSTATECZNA)

- Wiedza:
  - Uczeń posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
  - nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
  - rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
  - rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
  - rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
  - pamięta wybitne jednostki i ich wpływ na dzieje,
  - w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.
- Umiejętności:
  - uczeń potrafi wykonać polecenia o średnim stopniu trudności, wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem,
  - posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
  - dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
  - umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
  - dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
  - umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
  - umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.
- Aktywność:
  - bierze udział w pracy zespołowej, nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

#### WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (OCENA DOBRA)

- Wiedza:
  - uczeń dobrze opanował materiał przewidziany w programie, ale czasami popełnia błędy
  - zna i rozumie większość pojęć, zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
  - rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
  - odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
  - pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
  - zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- Umiejętności:
  - posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
  - porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
  - selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
  - wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
  - umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
  - poprawnie posługuje się mapą,
  - czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
  - bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.
- Aktywność:
  - jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
  - samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania, umie i chce współpracować w grupie.

### **WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (OCENA BARDZO DOBRA)**

- Wiedza:
  - uczeń posiada pełny zasób wiedzy określony programem,
  - zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
  - zna typologię źródeł historycznych,
  - pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
  - rozumie zmienność i ciągłość procesów, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.
- Umiejętności:
  - posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego uzupełnione o nowe kompetencje,
  - korzysta z różnych źródeł informacji, porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
  - samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
  - formułuje i rozwiązuje problemy historyczne, operuje wiedzą historyczną,
  - wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
  - potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
  - rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
  - zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
  - przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie, np. metodą projektu.
- Aktywność:
  - czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
  - wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
  - wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

### **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE POZA PROGRAM NAUCZANIA ( OCENA CELUJĄCA)**

- Wiedza:
  - uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe, potwierdzając je w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,
  - posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne,
  - uczestniczy w różnych konkursach historycznych, osiąga sukcesy.
- Umiejętności:
  - uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
  - samodzielnie zdobywa wiadomości, wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
  - umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
  - umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
  - krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.
- Aktywność:
  - bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  - dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego,
  - opracowuje plany, schematy, zabawy dydaktyczne, itp.,
  - bierze udział w konkursach pozaszkolnych i osiąga sukcesy w miarę swoich możliwości,
  - współpracuje z nauczycielem, wykazuje się dociekliwością i inicjatywą, jest pracowity.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

- Wiedza:
    - braki wiedzy są duże, uczeń nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela nawet w długim okresie czasu,
    - nie zna podstawowych faktów, pojęć i terminów historycznych z dziejów Polski i świata,
  - Umiejętności:
    - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykazać się prostymi umiejętnościami,
    - nie umie nazywać podstawowych faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
    - nie dostrzega prostych ciągów przyczyn i skutków wydarzeń
    - nie rozumie prostego tekstu źródłowego.
  - Aktywność:
    - odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę, wyraźnie nie interesuje się przedmiotem.
- Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.
  - Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

**Maksymalne wartości punktowe  
dla poszczególnych form oceniania w Gimnazjum nr 2 w Mielcu ,  
opracowane i stosowane przez zespół nauczycieli historii.**

<b>Proponowane formy i metody oceny osiągnięć ucznia:</b>	<b>Maksymalna ocena punktowa</b>
- odpowiedzi ustne z 2–3 ostatnich lekcji lub zapowiedzianej powtórki	<b>10</b>
- kartkówki z 2–3 ostatnich lekcji (zapowiadane lub nie)	<b>5</b>
- ocena prac domowych (ćwiczenia w zeszytach , krótkie prace problemowe)	<b>5</b>
- testy sprawdzające znajomość treści programowych (większe partie materiału)	<b>15 lub 20</b>
- badania wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł informacji	<b>10 lub 15</b>
- praca z podręcznikiem, z mapą, z tekstem źródłowym	<b>5</b>
- praca w grupach	<b>5</b>

**Ponadto oceniana jest aktywność.**

- ▶ **Nie jest to ocena obowiązkowa.**
- ▶ **Punkty są dopisywane do licznika oceny sumarycznej, w ilości nie przekraczającej 10 % wartości sumy maksymalnych ocen punktowych danego ucznia.**
- ▶ **Dopuszczalne jest stosowanie punktów ujemnych za braki.**

<b>Proponowane formy i metody oceny aktywności ucznia:</b>	<b>Maksymalna ilość punktów</b>
- udział w konkursach historycznych poszerzających wiedzę i umiejętności (na szczeblu rejonowym lub wyższym)	<b>3 (w półroczu)</b>
- referaty będące ilustracją, komentarzem lub własną oceną jakiegoś omawianego na zajęciach wydarzenia, zjawiska, postaci	<b>2 (w półroczu)</b>
- czytelnictwo lektur historycznych, artykułów o treści historycznej, omawianie i analiza treści filmów historycznych	<b>2 (w półroczu)</b>
- aktywność bieżąca na lekcjach lub zajęciach poza lekcyjnymi, zaangażowanie w poszerzanie wiedzy, kierowanie pracą zespołu	<b>3 ( w ciągu roku)</b>

**Nauczycieli historii:**

mgr Elżbieta Czaja  
mgr Grażyna Skowron  
mgr Danuta Wilk