

Ad 1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

Wymagania na poszczególne oceny:				
W zakresie:	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
	Uczeń:			
Rozumienia pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	intuicyjnie rozumie pojęcia; zna nazwy pojęć; potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć	potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	potrafi formułować i zapisać definicje, - operuje pojęciami, stosuje je	umie klasyfikować pojęcia; podaje szczególne przypadki; uogólnia; wykorzystuje uogólnienia i analogie
Znajomości i stosowania poznanych twierdzeń	intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia; potrafi wskazać założenie i tezę; zna symbole matematyczne	potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach; potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia	potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne; potrafi przeprowadzić proste wnioski	uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach; stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez; operuje twierdzeniami i dowodzi je
Prowadzenia rozumowań – argumentacji i uzasadniania	potrafi wskazać dane, niewiadome; wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach	analizuje treść zadania; układa plan rozwiązania; samodzielnie rozwiązuje typowe zadania	umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania; potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Posługiwania się symboliką i językiem matematyki	tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w języku matematycznym	tworzy samodzielnie proste teksty w języku matematycznym	tworzy teksty w języku matematycznym z użyciem symboli	samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje; samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem

				symboli matematycznych
Analizowania tekstów matematycznych	odczytuje z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje, porównuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Stosowania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania prostych problemów praktycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów matematycznych oraz problemów z innych dziedzin
Prezentowania wyników swojej pracy	prezentuje wyniki swojej pracy w sposób sugerowany przez nauczyciela	prezentuje wyniki swojej pracy w sposób wybrany przez siebie	prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby	prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób dobierając formę prezentacji do problemu
Aktywności na lekcjach i własnego wkładu pracy	wykonuje ćwiczenia, czasem przy pomocy nauczyciela	stara się zrozumieć zadany problem	zadaje pytania związane z postawionym problemem; stara się stworzyć przyjazną atmosferę do pracy	wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy; wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

Wystawianie oceny celującej - zgodnie z zapisem w statucie szkoły.

Ad 2. sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z rozpisaniem zakresu punktów od 0 do ?pkt (jednolitego dla poszczególnych przedmiotów)

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z matematyki:

1. Odpowiedzi ustne (można przyznawać od 0 – 5 punktów lub bez wystawienia stopnia udzielać tylko ustnej informacji zwrotnej)
2. Odpowiedzi pisemne:
 - badania wiadomości i umiejętności (można zdobyć od 15 do 30 punktów)
 - próbne egzaminy dla klas trzecich (tylko informacja zwrotna nie wpływająca na ocenę końcoworoczną)
 - sprawdziany (można zdobyć około 20 punktów)
 - kartkówki (można zdobyć do 10 punktów)
3. Zadania domowe (0 do 2 punktów)
4. Zadania dodatkowe – nieobowiązkowe (ilość punktów ustala nauczyciel w zależności od rodzaju zadania, mogą to być punkty tylko do licznika)
5. Zadania w interaktywnym zbiorze zadań GimPlus – traktowane jako obowiązkowe lub dodatkowe (decyduje nauczyciel)

Ad 3. propozycji zapisu dotyczącego udzielania uczniom informacji zwrotnej

Nauczyciele na bieżąco informują uczniów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie (poprzez wystawienie oceny i udzielenie ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej, bądź udzielenie jedynie informacji zwrotnej bez oceny punktowej); udzielają uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji ustnej lub pisemnej o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz ewentualne skierowanie ucznia na zajęcia dodatkowe; udzielają wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju; motywują ucznia do dalszych postępów w nauce; dostarczają rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (np. podczas spotkań z rodzicami wg. ustalonego harmonogramu lub dodatkowych spotkań w miarę potrzeb).

Nauczyciele matematyki:

mgr Krystyna Żuczek

mgr Elżbieta Gmyrek

mgr Halina Kubica

mgr Monika Wojtuszevska

mgr Halina Jakubowska

mgr Agnieszka Wrońska