

# Język niemiecki

Zdobywane na zajęciach z języka niemieckiego umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie.

Końcowa ocena wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskuje z:

## 1. Wypowiedzi pisemnych:

- testy – maksymalnie do 30 pkt.
- kartkówki – maksymalnie do 15 pkt.
- zadania domowe – od 2 do maksymalnie 5 pkt.

## 2. Wypowiedzi ustnych:

- krótka odpowiedź z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych - od 0 do 5 pkt.

4,5- 5 pkt. – uczeń spełnił poziom wymagań dopełniających

3,5-4 pkt. - uczeń spełnił poziom wymagań rozszerzających

2,5-3 pkt. - uczeń spełnił poziom wymagań podstawowych

1,5-2 pkt. - uczeń spełnił poziom wymagań koniecznych

0,5-1 pkt. - uczeń nie spełnił wymagań koniecznych ale podjął próbę odpowiedzi

0 pkt. - uczeń nie podjął próby odpowiedzi

- krótka odpowiedź – od 0 do 2 pkt.

2 pkt – uczeń udzielił poprawnej odpowiedzi

1 pkt – uczeń udzielił odpowiedzi z drobnymi błędami

0 pkt – uczeń nie udzielił odpowiedzi

## 3. Pracy w grupach – maksymalnie do 5 pkt. Oceniane będą:

- poprawność merytoryczna (zgodność z tematem, realizacja celów) – 0-2 pkt.
- zaangażowanie i wkład pracy – 0-1 pkt.
- współpraca – 0-1 pkt.

## 4. Prac projektowych- maksymalnie do 10 pkt. Oceniane będą:

- poprawność merytoryczna (zgodność z tematem, realizacja celów) – 0-2 pkt.
- zaangażowanie i wkład pracy – 0-1 pkt.
- współpraca – 0-1 pkt.
- prezentacja projektu

**Nauczyciel może przyznać uczniom „Kredyt” – maksymalnie 10 pkt. (otrzymanych na początku semestru), które uczeń może tracić za:**

- brak zadań domowych -1pkt
- brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika -1pkt
- niewłaściwą postawę na lekcji (nieuwaga, brak zaangażowania) -1pkt

Jeśli uczeń nie straci żadnego punktu, na koniec semestru otrzymuje ocenę 10/10 pkt. W przypadku, gdy uczeń straci wszystkie punkty z kredytu (0/10), punkty odejmowane są od sumy punktów zdobytych przez ucznia w semestrze.

**Punkty dodatkowe** można uzyskać poprzez zrobienie zadań dodatkowych czy prezentacji, jednak ich suma nie może przekroczyć 10% sumy wszystkich punktów możliwych do zdobycia w półroczu.

### **Poszczególne umiejętności będą sprawdzane w następujący sposób:**

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi uczeń wybiera właściwą)
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- podkreślanie w tekście pożądaných informacji
- przyporządkowanie / dopasowanie tekstów do ilustracji
- podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się pożądanę informacje

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania prawda/fałsz
- zadania na uzupełniania luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- porządkowanie liczb w kolejności, w jakiej występują w tekście
- przyporządkowanie wypowiedzi do obrazków /poszczególnych osób występujących w tekście
- znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego

**Sprawność mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie
- negocjowanie z partnerem
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opisywanie ilustracji, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu
- prezentacja wyników ankiety na forum klasy

**Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
- układanie / przekształcanie zdań
- wypełnienie ankiety, tabeli
- pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej np. e-mail, zaproszenie, lista zakupów, lista prezentów
- swobodna wypowiedź pisemna na zadany temat.

**Uczeń uzyskuje od nauczyciela informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej, w której nauczyciel wskazuje dobre elementy w pracy ucznia, pokazuje to, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,**

**daje wskazówki, jak należy to poprawić oraz wskazuje kierunek, w jakim uczeń powinien pracować dalej, aby się rozwijać.**

### **Poziomy wymagań dla klas 1 – 3**

Poziomy wymagań dostosowane są przez nauczyciela do treści nauczania obowiązujących w poszczególnych klasach na odpowiednich poziomach zaawansowania

#### **Poziom wymagań koniecznych:**

Uczeń rozumie podstawowe słownictwo, operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych. Potrafi przeczytać z błędami i przetłumaczyć prosty tekst, potrafi zrozumieć jego sens. Można zrozumieć jego wymowę, choć z trudnością.

#### **Poziom wymagań podstawowych:**

Uczeń zna wprowadzone słownictwo, operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi dość poprawnie przeczytać tekst i przetłumaczyć go z pomocą nauczyciela. Jest w stanie samodzielnie (z pewną ilością błędów) odrobić zadanie domowe. Umie w ograniczonym stopniu budować własne wypowiedzi, choć popełnia w nich błędy gramatyczne. Jego wymowa jest zrozumiała. Uczeń potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach oraz rozmowach.

#### **Poziom wymagań rozszerzających:**

Uczeń zna i potrafi stosować poznane słownictwo. Z niewielkimi błędami operuje większością struktur gramatycznych prostych i złożonych. Potrafi poprawnie przeczytać tekst odpowiadający poziomowi nauczania w jego klasie. Tłumaczy go z niewielkimi błędami. Potrafi także samodzielnie odrobić zadanie domowe. Uczeń jest w stanie odpowiadać na pytania dotyczące różnorodnych tekstów. Posiada dość dużą zdolność rozumienia ze słuchu, rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Jego wymowa jest poprawna.

#### **Poziom wymagań dopełniających:**

Uczeń, potrafi bezbłędnie lub z pojedynczymi pomyłkami czytać i tłumaczyć teksty pisane odpowiadające poziomowi nauczania w jego klasie. Umie samodzielnie odrobić zadanie domowe. Właściwie używa poznanych struktur gramatycznych, robiąc w nich niewiele błędów. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstów pisanych lub słuchanych. Potrafi przygotować wypowiedź na zadany temat, popełniając nieliczne błędy. Posiada dużą zdolność rozumienia ze słuchu - rozumie ogólny sens, a także wyszukuje informacje szczegółowe.

#### **Poziom wymagań wykraczających poza program:**

Uczeń: zna i potrafi prawidłowo i swobodnie używać struktur i słownictwa wykraczających poza obowiązujący program. Potrafi swobodnie wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na dowolny temat, również bez wcześniejszego przygotowania. Potrafi samodzielnie wyszukiwać i wykorzystywać informacje

gramatyczne i słownikowe wykraczające poza jego dotychczas zdobytą wiedzę i umiejętności. Posiada ponadprzeciętną zdolność rozumienia ze słuchu.

**Poziom wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (posiadających orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej o obniżeniu wymagań):**

Uczeń: rozumie podstawowe słownictwo (większość takich wyrazów). próbuje operować niektórymi strukturami prostymi bądź złożonymi. potrafi przeczytać z błędami i przetłumaczyć z pomocą nauczyciela fragmenty prostego tekstu.

**Kryteria potrzebne do uzyskania oceny celującej:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał ilość punktów wymaganą na ocenę bardzo dobrą i spełnił co najmniej dwa spośród czterech niżej wymienionych warunków :

1. W opinii nauczyciela uczeń wykazał się:
  - znajomością słownictwa i struktur gramatycznych wychodzącą poza ramy obowiązującego materiału na danym poziomie nauczania
  - umiejętnością swobodnej wypowiedzi ustnej i pisemnej na różnorodne tematy
  - wysoką sprawnością rozumienia ze słuchu.
2. Zdobył dodatkowe punkty z aktywności za:
  - wykazywanie się własną inicjatywą na zajęciach, czynne uczestnictwo w lekcjach
  - wykonywanie zadań dodatkowych (w tym czytanie lektur, prasy obcojęzycznej, przygotowanie prezentacji, referatów itp.).
3. Reprezentował szkołę w konkursach (przechodząc co najmniej jeden etap).
4. Uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego.

Nauczyciele języka niemieckiego:

mgr Katarzyna Hudela

mgr Katarzyna Kmieć

mgr Łukasz Koźlik

mgr Katarzyna Pacholec