

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Gimnazjum Nr 2 w Mielcu

Verba volant exemplaribunt
Słowa ulatują, przykłady pociągają

WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny ucznia poprzez wychowanie dziecka do świadomego dokonywania wyborów, wspomaganie i wspieranie rozwoju osobowego ucznia, jego zdolności psychicznych i fizycznych, wychowanie do autokreacji, samodzielności i odpowiedzialności oraz wszechstronna pomoc wychowankowi w kształtowaniu osobowości.

Obszary działalności wychowawczej szkoły:

- zadania wychowawcze każdego nauczyciela, wynikające z zadań ogólnych szkoły,
- zadania wychowawców klasowych,
- zasady funkcjonowania i zadania szkolnego samorządu uczniowskiego,
- zwyczaje i obyczaje szkolne,
- edukacja prorodzinna i prozdrowotna,
- współpraca z samorządem lokalnym,
- współpraca wychowawcy z rodzicami,
- edukacja regionalna,
- edukacja ekologiczna.

Płaszczyzny realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły

1. Praca wychowawcza z klasą:
 - integracja,
 - oddziaływanie na zachowania i postawy związane z normami życia społecznego.
2. Praca na zajęciach wychowawczych i dydaktycznych:
 - prowadzenie zajęć o charakterze profilaktyczno-wychowawczym i dydaktycznym,
 - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, inicjatywy i akcje społeczne uczniów- wolontariat),
 - wycieczki i wyjazdy szkolne.
3. Praca wychowawcza ze społecznością szkolną:
 - działalność samorządu szkolnego,
 - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.
4. Praca z uczniem zdolnym:
 - rozpoznawanie potrzeb ucznia w zakresie uzdolnień i zainteresowań,
 - wspieranie pracy ucznia.
5. Praca z uczniem mającym trudności w nauce:
 - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Praca z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze:
 - rozpoznawanie przyczyn trudności,
 - organizowanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
 - współpraca z rodzicami,
 - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.

ROZDZIAŁ I

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 3-LETNIM CYKLU NAUCZANIA I WYCHOWANIA

Cel → ROZWÓJ EMOCJONALNY

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY	EWALUACJA
Kształowanie umiejętności ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii emocjonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji nabycie umiejętności dokonywania własnej samooceny rozwijanie postaw tolerancji i szacunku do innych wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> programy edukacyjne i profilaktyczne szkolny savoir – vivre konsultacje uczniów z wychowawcami podczas ustalania oceny z zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> sprawozdania z realizacji programów profilaktycznych i edukacyjnych analiza arkuszy obserwacji postaw uczniów materiały opracowane przez Samorząd Uczniowski
Kreowanie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy twórczej aktywności w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień pielęgnowanie kultury języka, zachowania i stroju stwarzanie sytuacji sprzyjających możliwości prezentowania umiejętności, wiedzy i talentów kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> koła zainteresowań konkursy imprezy okolicznościowe projekty edukacyjne tematyka godzin wychowawczych zajęcia przedmiotowe akcje społeczne i charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> zestawienia liczby uczniów uczestniczących w zajęciach kół zainteresowań i konkursach liczba i relacje uczniów zaangażowanych w przygotowanie i realizację imprez okolicznościowych i akcji tematyka zajęć-wpisy w dzienniku
Kształowanie miłości do ojczyzny, właściwego stosunku do świata, szacunku dla innych kultur i narodowości	<ul style="list-style-type: none"> uczenie godnego reprezentowania kraju, szkoły, miasta i rodziny w duchu patriotyzmu narodowego i lokalnego pogłębianie szacunku dla symboli narodowych, świąt państwowych i religijnych nabywanie wiedzy o kulturze, historii i obyczajach innych narodów oraz uczenie postaw tolerancyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki, wyjścia do kina i teatru pogadanki tematyczne uroczystości szkolne i miejskie elementy wiedzy o społeczeństwie oraz innych zajęć dydaktycznych. konkursy okolicznościowe i tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sprawozdania z wycieczek i wyjść zdjęcia i informacje na stronie internetowej szkoły sprawozdania z konkursów i akcji okolicznościowych
Działania na rzecz minimalizacji wagarów i spóźnień	<ul style="list-style-type: none"> zmniejszenie ilości nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych i spóźnień 	<ul style="list-style-type: none"> analiza spóźnień i nieobecności uczniów przez wychowawców kontrola dzienników 	<ul style="list-style-type: none"> zestawienie końcowych ocen z zachowania w poszczególnych rocznikach

	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności 	przez dyrektora szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • arkusze obserwacji ucznia • dzienniki szkolne
Podejmowanie działań których celem jest realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie oferty zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • terapia pedagoga • spotkania z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja

Cel → INTELEKTUALNY

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY	EWALUACJA
Uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla zdrowia i życia ludzkiego	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie własnej hierarchii wartości poprzez ukazywanie wzorów osobowych z historii, literatury oraz autorytetów moralnych • nabycie umiejętności obcowania ze sztuką • rozbudzanie ciekawości świata 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne-rozwijanie zainteresowań uczniów • akcje i imprezy artystyczne organizowane w szkole i przez szkołę • wycieczki, wyjścia do teatru, do kina, na wystawy, do galerii, do Biblioteki Publicznej, Pedagogicznej, do muzeum itp. • Program Edukacji Medialnej <i>KinoSzkoła</i> • lekcje muzealne • godziny wychowawcze o tematyce związanej z tworzeniem systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tematyki zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, sposobu ich realizacji • materiały prezentowane na stronie internetowej • karty wyjść, wycieczek itp. • analiza tematyki godzin wychowawczych
Uczenie poprawnego formułowania myśli, komunikowania się oraz publicznego wypowiadania się	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, publicznych wystąpień • rozwijanie własnych predyspozycji intelektualno-społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy szkolne doskonalące umiejętność prowadzenia dyskusji, • rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się, prezentowania własnego stanowiska podczas wystąpień publicznych • projekty uczniowskie realizowane w kl.II • wszystkie zajęcia dydaktyczne i wychowawcze • praca w samorządzie klasowym i szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • kronika samorządu szkolnego • szkolna witryna internetowa • analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, witryna samorządu szkolnego

<p>Uczenie twórczego myślenia, samokontroli oraz samokrytycyzmu w myśleniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie systematycznej pracy i punktualności • nabycie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, rozwijania zainteresowań • kształtowanie krytycznego myślenia, umiejętności konstruktywnego myślenia w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie aktywizujących metod pracy z grupą, z uczniem zdolnym, z uczniem słabym na wszystkich zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych • opracowanie i realizacja indywidualnych planów pracy z dzieckiem • wewnętrzny system oceniania • zajęcia z dziedziny kształcenia umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników nauczania, opinii z PPP, arkuszy obserwacji podstaw uczniów • systematyczne sprawdzanie zdobytej wiedzy i umiejętności • analiza postępów w nauce uczniów objętych programem pomocy psychologiczno-pedagogicznej • scenariusze godzin wychowawczych o tematyce zdrowia i umiejętności psychologicznych
<p>Nabycie umiejętności uczenia się, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy aktywizowania młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie technik szybkiego i skutecznego uczenia się • korzystanie z różnych źródeł informacji • wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce • zaspokajanie potrzeby nowych doświadczeń, podniesienia samooceny, przynależności, sukcesu i satysfakcji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze uczące technik skutecznego uczenia się, systematyczności, planowania pracy • warsztaty dla nauczycieli na temat technik skutecznego uczenia się • zajęcia lekcyjne z zastosowaniem technik skutecznego uczenia się • plan oferty zajęć dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tematyki godzin wychowawczych, scenariuszy godzin wychowawczych • badanie wyników – sprawdzanie efektywności uczenia się • analiza dokumentacji pedagoga • analiza udziału uczestników w zajęciach dodatkowych
<p>Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (wyłonienie uczniów o wyższym poziomie wiedzy i umiejętności) • powołanie zespołu do pracy z uczniem zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie testów diagnostycznych • Indywidualny tok lub program nauczania • udział w konkursach • organizacja i koordynowanie pracy z uczniem zdolnym na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników uczniów • osiągnięcia uczniów w konkursach
<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności związanych z uczeniem się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyłonienie grupy uczniów mających trudności w uczeniu się 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • terapia pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej • dokumentacja organizowanej przez szkołę pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Cel → ROZWÓJ SPOŁECZNY

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY	EWALUACJA
<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności klasy, umiejętność pełnienia ról społecznych • tworzenie przyjaznych relacji międzyludzkich (rówieńniczych, nauczyciel- uczeń, nauczyciel – rodzic) promowanie uczciwości i szczerości • doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami i opiekunami 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć integracyjnych (ognisko klasowe, wybieczki, wyjście do kina, na spektakle, dyskoteki klasowe i szkolne) • zajęcia integracyjne w ramach godzin wychowawczych • wdrażanie uczniów do współpracy w grupie, przydzielanie zadań chętnym uczniom i motywowanie uczniów mniej aktywnych • dawanie dobrego przykładu własną postawą, odwoływanie się do wspólnie ustalonych zasad i wartości • warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli, konferencje metodyczne, zespoły samokształceniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych • karta obserwacji ucznia • zaświadczenia, potwierdzenia uczestnictwa w szkoleniach
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selekcjonowanie najważniejszych informacji z różnych źródeł, m.in. podczas realizacji projektów • umiejętność podziału zadań w zespole • uczenie systematyczności i terminowości realizacji zadań oraz publicznej prezentacji rezultatów pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja grup projektowych, przydział zadań i określenie terminów realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tematy projektów i ich publiczne prezentacje • z uwzględnieniem tematów prozdrowotnych i prospołecznych • webquesty • karty potwierdzające realizację projektu
	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie lub udział w akademiach związanych ze świętami narodowymi, udział w spektaklach nawiązujących do tematyki patriotycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wpisy w dziennikach lekcyjnych

<p>Propagowanie postawy patriotycznej</p>		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie i współprowadzenie godzin wychowawczych o tematyce patriotycznej • wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych, poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych 	
<p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych • ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych • kreowanie myślenia o dobru ogółu, uwrażliwienie na współczesne problemy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z osobami, które mogłyby stać się autorytetem i wzorem dla innych • prowokowanie dyskusji zachęcających do analizy własnej postawy • współpraca z organami pozarządowymi np. WOŚP • uczestnictwo w akcjach charytatywnych • włączanie uczniów do współdecydowania o szkole: praca w Samorządzie Uczniowskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wpis na stronie internetowej szkoły • analiza tematyki zajęć • zaświadczenia uczestnictwa w akcjach charytatywnych nie organizowanych przez szkołę
<p>Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności planowania własnej nauki • kształtowanie umiejętności samodzielnego rozstrzygania problemów i sporów • kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych • profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży • podniesienie świadomości uczniów nt. praw związanych z poczuciem bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach • praca z SU – zgodnie z kalendarzem imprez • ogólnodostępne informacje nt. pomocy specjalistycznej dla osób w kryzysie • realizacja tematów na godzinach wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień i innych form profilaktyki zachowań ryzykownych • organizacja koncertów profilaktycznych i przedstawień słowno-muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawozdania • tablice ogłoszeń • wpisy lekcyjne • ankiety, sondaże • dziennik pedagoga szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> • prawa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałal uczniów w ocenianiu kolegów (ustalanie oceny z zachowania), uczenie sposobów egzekwowania własnych praw oraz praw ucznia i praw dziecka (WOS, spotkanie z policjantem) • wycieczki, ogniska, wystawy, Klub Jeździecki • selektywna zbiórka odpadów 	
Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie własnego rozwoju zawodowego • wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego • poznanie zasad korzystania z instytucji publicznych • poznanie struktury władz samorządowych i ich kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia nt. wypełniania druków urzędowych (WOS) • zajęcia nt. planowania dalszej edukacji i kariery z uwzględnieniem własnych możliwości • zajęcia z orientacji zawodowej zgodnie przyjętym harmonogramem WSDZ • działalność Szkolnego Koła Caritas 	<ul style="list-style-type: none"> • dziennik pedagoga • analiza dokumentów rekrutacyjnych do szkół ponadgimnazjalnych • wpisy w dziennikach lekcyjnych • sprawozdania SK Caritas
Działania na rzecz minimalizacji wagrów i spóźnień	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie ilości nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych i spóźnień • przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza spóźnień i nieobecności uczniów przez wychowawców • kontrola dzienników przez dyrektora szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawienie końcowych ocen z zachowania w poszczególnych rocznikach • arkusze obserwacji ucznia • dzienniki szkolne

Cel → ROZWÓJ FIZYCZNY

STREFA FIZYCZNA	ZADANIA	FORMY	EWALUACJA
Ukierunkowanie na zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków prawidłowego żywienia • wyrabianie nawyków higienicznych • dbałość o kondycję fizyczną • umiejętność organizowania czasu wolnego w aktywny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, SKS • godziny wychowawcze • programy i projekty edukacyjno – profilaktyczne <i>Szkoła promująca zdrowie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników testów sprawnościowych • prezentacja projektów • analiza wpisów w dziennikach

<p>Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku • rozwijanie specjalistycznych zainteresowań w zakresie wybranej dyscypliny sportowej • udział w różnych formach rozgrywek sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia SKS • zawody i imprezy sportowe • wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów w dziennikach • analiza kart wycieczek
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie postaw i potrzeb proekologicznych • utrwalanie u uczniów zasad ekologicznego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lokalne i szkolne programy proekologiczne • zbiórka surowców wtórnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy zajęć lekcyjnych • sprawozdanie z akcji zbiórki surowców wtórnych
<p>Kształtowanie postawy troski o własne zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrożających życiu i zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z użyciem różnych pomocy dydaktycznych np.: fantomów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
<p>Kształtowanie odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożenia pożarowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie wiedzy i umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego 	<ul style="list-style-type: none"> • próbny alarm przeciwpożarowy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów (protokół z przebiegu próbnego alarmu przeciwpożarowego)
<p>Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, SKS • projekty edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów dotyczących frekwencji • analiza wyników zawodów sportowych

ROZDZIAŁ II

INFORMACJA O STAŁYCH IMPREZACH I ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

1. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym organizowane są zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez.
2. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych o charakterze edukacyjnym, społecznym i sportowym realizowany jest zgodnie z przyjętym harmonogramem zajęć dodatkowych.

ROZDZIAŁ III

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY I NAUCZYCIELI PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

1. Integracja zespołu – tworzenie wspólnoty klasowej.
2. Diagnostyka zespołu:
 - a) rozpoznanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i społecznej wychowanków i poinformowanie o tym uczących nauczycieli,
 - b) poznanie mocnych i słabych stron uczniów,
 - c) określenie pozycji i roli ucznia w klasie.
3. Organizacja działań wychowawczych.
 - a) ustalenie imprez i uroczystości klasowych,
 - b) uczestniczenie we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy (wyjazdy, imprezy, uroczystości),
 - c) wspólne z uczniami wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
 - d) czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
 - e) inicjowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
 - f) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
 - g) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
 - h) rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy,
 - i) dobieranie nowoczesnych form i metod pracy opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej, które satysfakcjonują i twórczo inspirują wychowanka.
4. Współpraca z rodzicami:
 - a) wspieranie umiejętności wychowawczo-opiekuńczych rodziców,
 - b) utrzymywanie stałego i bezpośredniego kontaktu z rodzicami i środowiskiem społecznym ucznia,
 - c) angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
 - d) prowadzenie edukacji rodziców w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i innych obowiązujących w szkole przepisów,
 - e) ustalenie wspólnie z rodzicami form wzajemnych kontaktów.
5. Prowadzenie dokumentacji:
 - a) prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) dziennik lekcyjny, arkusze ocen,
 - c) arkusze obserwacji postaw uczniów,
 - d) notatki służbowe ze spotkań z rodzicami,
 - e) informacje na temat frekwencji w klasie,
 - f) inne dokumenty wynikające z regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i z innych przepisów obowiązujących w szkole.
6. Nauczyciel obowiązany jest:
 - a) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zgodnie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym i Profilaktyki, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i innymi obowiązującymi w szkole przepisami.
 - b) przestrzegać zasad etyki moralno-zawodowej oraz tajemnicy służbowej,
 - c) współpracować z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i pracownikami szkoły,
 - d) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
 - e) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

ROZDZIAŁ IV

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

1. W Szkole działa Zespół Wychowawczy, analizujący realizację zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły, prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas i sytuację wychowawczą szkoły, wysuwający wnioski w tym zakresie do Dyrektora i Rady Pedagogicznej.
2. W skład zespołu wchodzi:
 - a. wicedyrektor Szkoły
 - b. pedagodzy
 - c. nauczyciele reprezentujący wychowawców każdego rocznika
3. Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
4. Zespół wychowawczy podczas konferencji podsumowującej przedstawia sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie pracy.

ROZDZIAŁ V

WZORZEC ABSOLWENTA PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

Absolwent Gimnazjum Nr 2 w Mielcu kończąc szkołę powinien być dobrze przygotowany do:

1. kontynuacji kształcenia w szkole średniej, o kierunku odpowiadającym jego predyspozycjom,
2. świadomego dokonywania wyborów w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, w poszanowaniu uznanych norm moralnych i zasad społecznego współżycia,
3. kreatywnego rozwijania swoich zdolności i kształtowania osobowości w dążeniu do prawdy, dobra i piękna,
4. pełnienia ról społecznych i obywatelskich w duchu demokracji, patriotyzmu i tolerancji.

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997r. art. 48, ust.1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. art. 1, 5a, 7, 22, 33, 34a, 40,
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26.01.1982r.art. 6
4. **Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
5. Konkordat.
6. Konwencję Praw Dziecka.
7. Statut Gimnazjum Nr 2 w Mielcu.
8. Szkolny System Oceniania.
9. Diagnozę środowiska, konsultacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Zmiany zatwierdzone przez:

- 1.Radę Rodziców gimnazjum w dniu 09 lutego 2016
- 2.Samorząd Uczniowski gimnazjum w dniu 08 lutego 2016
- 3.Radę Pedagogiczną szkoły w dniu 10 lutego 2106