

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Gimnazjum Nr 2 w Mielcu

Verba volant exempla trahunt
Słowa ulatują, przykłady pociągają

WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny ucznia poprzez wychowanie dziecka do świadomego dokonywania wyborów, wspomaganie i wspieranie rozwoju osobowego ucznia, jego zdolności psychicznych i fizycznych, wychowanie do autokreacji, samodzielności i odpowiedzialności oraz wszechstronna pomoc wychowankowi w kształtowaniu osobowości.

Obszary działalności wychowawczej szkoły:

- zadania wychowawcze każdego nauczyciela, wynikające z zadań ogólnych szkoły,
- zadania wychowawców klasowych,
- zasady funkcjonowania i zadania szkolnego samorządu uczniowskiego,
- zwyczaje i obyczaje szkolne,
- edukacja prorodzinna i prozdrowotna,
- współpraca z samorządem lokalnym,
- współpraca wychowawcy z rodzicami,
- edukacja regionalna,
- edukacja ekologiczna.

Płaszczyzny realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły

1. Praca wychowawcza z klasą:
 - integracja,
 - oddziaływanie na zachowania i postawy związane z normami życia społecznego.
2. Praca na zajęciach wychowawczych i dydaktycznych:
 - prowadzenie zajęć o charakterze profilaktyczno-wychowawczym i dydaktycznym,
 - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, inicjatywy i akcje społeczne uczniów- wolontariat),
 - wycieczki i wyjazdy szkolne.
3. Praca wychowawcza ze społecznością szkolną:
 - działalność samorządu szkolnego,
 - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.
4. Praca z uczniem zdolnym:
 - rozpoznawanie potrzeb ucznia w zakresie uzdolnień i zainteresowań,
 - wspieranie pracy ucznia.
5. Praca z uczniem mającym trudności w nauce:
 - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Praca z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze:
 - rozpoznawanie przyczyn trudności,
 - organizowanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
 - współpraca z rodzicami,
 - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.

ROZDZIAŁ I

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 3-LETNIM CYKLU NAUCZANIA I WYCHOWANIA

Cel → ROZWÓJ EMOCJONALNY

| CELE OPERACYJNE | ZADANIA | FORMY | EWALUACJA |
|--|--|--|--|
| <p>Kształtowanie umiejętności ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii emocjonalnej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji ● nabycie umiejętności dokonywania własnej samooceny ● rozwijanie postaw tolerancji i szacunku do innych ● wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej w codziennym życiu | <ul style="list-style-type: none"> ● programy edukacyjne i profilaktyczne ● szkolny savoir– vivre ● konsultacje uczniów z wychowawcami podczas ustalania oceny z zachowania | <ul style="list-style-type: none"> ● sprawozdania z realizacji programów profilaktycznych i edukacyjnych ● analiza arkuszy obserwacji postaw uczniów ● materiały opracowane przez Samorząd Uczniowski |
| <p>Kreowanie własnej osobowości</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy twórczej aktywności w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień ● pielęgnowanie kultury języka, zachowania i stroju ● stwarzanie sytuacji sprzyjających możliwości prezentowania umiejętności, wiedzy i talentów ● kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi | <ul style="list-style-type: none"> ● koła zainteresowań ● konkursy ● imprezy okolicznościowe ● projekty edukacyjne ● tematyka godzin wychowawczych ● zajęcia przedmiotowe ● akcje społeczne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> ● zestawienia liczby uczniów uczestniczących w zajęciach kół zainteresowań i konkursach ● liczba i relacje uczniów zaangażowanych w przygotowanie i realizację imprez okolicznościowych i akcji ● tematyka zajęć-wpisy w dzienniku |
| <p>Kształtowanie miłości do ojczyzny, właściwego stosunku do świata, szacunku dla innych kultur i narodowości</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● uczenie godnego reprezentowania kraju, szkoły, miasta i rodziny w duchu patriotyzmu narodowego i lokalnego ● pogłębianie szacunku dla symboli narodowych, świąt państwowych i religijnych ● nabywanie wiedzy o kulturze, historii i obyczajach innych | <ul style="list-style-type: none"> ● wycieczki, wyjścia do kina i teatru ● pogadanki tematyczne ● uroczystości szkolne i miejskie ● elementy wiedzy o społeczeństwie oraz innych zajęć dydaktycznych. ● konkursy okolicznościowe i tematyczne | <ul style="list-style-type: none"> ● sprawozdania z wycieczek i wyjść ● zdjęcia i informacje na stronie internetowej szkoły ● sprawozdania z konkursów i akcji okolicznościowych |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | narodów oraz uczenie postaw tolerancyjnych | | |
| Działania na rzecz minimalizacji wagrów i spóźnień | <ul style="list-style-type: none"> zmniejszenie ilości nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych i spóźnień przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności | <ul style="list-style-type: none"> analiza spóźnień i nieobecności uczniów przez wychowawców kontrola dzienników przez dyrektora szkoły | <ul style="list-style-type: none"> zestawienie końcowych ocen z zachowania w poszczególnych rocznikach arkusze obserwacji ucznia dzienniki szkolne |
| Podjmowanie działań których celem jest realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego | <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oferty zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> terapia pedagoga spotkania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> dokumentacja |

Cel → INTELEKTUALNY

| CELE OPERACYJNE | ZADANIA | FORMY | EWALUACJA |
|---|---|--|---|
| Uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla zdrowia i życia ludzkiego | <ul style="list-style-type: none"> stworzenie własnej hierarchii wartości poprzez ukazywanie wzorów osobowych z historii, literatury oraz autorytetów moralnych nabycie umiejętności obcowania ze sztuką rozbudzanie ciekawości świata | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia pozalekcyjne-rozwijanie zainteresowań uczniów akcje i imprezy artystyczne organizowane w szkole i przez szkołę wycieczki, wyjścia do teatru, do kina, na wystawy, do galerii, do Biblioteki Publicznej, Pedagogicznej, do muzeum itp. Program Edukacji Medialnej <i>KinoSzkoła</i> lekcje muzealne godziny wychowawcze o tematyce związanej z tworzeniem systemu wartości | <ul style="list-style-type: none"> analiza tematyki zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, sposobu ich realizacji materiały prezentowane na stronie internetowej karty wyjść, wycieczek itp. analiza tematyki godzin wychowawczych |
| Uczenie poprawnego formułowania myśli, komunikowania się oraz publicznego wypowiedania się | <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, publicznych wystąpień rozwijanie własnych predyspozycji intelektualno-społecznych | <ul style="list-style-type: none"> imprezy szkolne doskonalące umiejętność prowadzenia dyskusji, rozwijanie umiejętności wypowiedania się, prezentowania własnego stanowiska podczas wystąpień publicznych projekty uczniowskie realizowane w kl.II wszystkie zajęcia dydaktyczne i wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> kronika samorządu szkolnego szkolna witryna internetowa analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, witryna samorządu szkolnego |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> praca w samorządzie klasowym i szkolnym | |
| Uczenie twórczego myślenia, samokontroli oraz samokrytycyzmu w myśleniu | <ul style="list-style-type: none"> uczenie systematycznej pracy i punktualności nabycie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, rozwijania zainteresowań kształtowanie krytycznego myślenia, umiejętności konstruktywnego myślenia w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu | <ul style="list-style-type: none"> zastosowanie aktywnych metod pracy z grupą, z uczniem zdolnym, z uczniem słabym na wszystkich zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych opracowanie i realizacja indywidualnych planów pracy z dzieckiem wewnątrzszkolny system oceniania zajęcia z dziedziny kształcenia umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów | <ul style="list-style-type: none"> analiza wyników nauczania, opinii z PPP, arkuszy obserwacji postaw uczniów systematyczne sprawdzanie zdobytej wiedzy i umiejętności analiza postępów w nauce uczniów objętych programem pomocy psychologiczno-pedagogicznej scenariusze godzin wychowawczych o tematyce zdrowia i umiejętności psychologicznych |
| Nabycie umiejętności uczenia się, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy aktywizowania młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> poznanie technik szybkiego i skutecznego uczenia się korzystanie z różnych źródeł informacji wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce zaspokajanie potrzeby nowych doświadczeń, podniesienia samooceny, przynależności, sukcesu i satysfakcji życiowej. | <ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze uczące technik skutecznego uczenia się, systematyczności, planowania pracy warsztaty dla nauczycieli na temat technik skutecznego uczenia się zajęcia lekcyjne z zastosowaniem technik skutecznego uczenia się plan oferty zajęć dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> analiza tematyki godzin wychowawczych, scenariuszy godzin wychowawczych badanie wyników – sprawdzanie efektywności uczenia się analiza dokumentacji pedagoga analiza udziału uczestników w zajęciach dodatkowych |
| Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych | <ul style="list-style-type: none"> diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (wyłonienie uczniów o wyższym poziomie wiedzy i umiejętności) powołanie zespołu do pracy z uczniem zdolnym | <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie testów diagnostycznych Indywidualny tok lub program nauczania udział w konkursach organizacja i koordynowanie pracy z uczniem zdolnym na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> analiza wyników uczniów osiągnięcia uczniów w konkursach |
| Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności związanych z uczeniem się | <ul style="list-style-type: none"> wyłonienie grupy uczniów mających trudności w uczeniu się | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze terapia pedagoga | <ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentacji szkolnej dokumentacja organizowanej przez szkołę pomocy psychologiczno - pedagogicznej |

Cel → ROZWÓJ SPOŁECZNY

| CELE OPERACYJNE | ZADANIA | FORMY | EWALUACJA |
|---|---|--|---|
| <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności klasy, umiejętność pełnienia ról społecznych • tworzenie przyjaznych relacji międzyludzkich (rówieśniczych, nauczyciel- uczeń, nauczyciel – rodzic) promowanie uczciwości i szczerości • doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami i opiekunami | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć integracyjnych (ognisko klasowe, wycieczki, wyjście do kina, na spektakle, dyskoteki klasowe i szkolne) • zajęcia integracyjne w ramach godzin wychowawczych • wdrażanie uczniów do współpracy w grupie, przydzielanie zadań chętnym uczniom i motywowanie uczniów mniej aktywnych • dawanie dobrego przykładu własną postawą, odwoływanie się do wspólnie ustalonych zasad i wartości • warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli, konferencje metodyczne, zespoły samokształceniowe | <ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych • karta obserwacji ucznia • zaświadczenia, potwierdzenia uczestnictwa w szkoleniach |
| <p>Wspieranie edukacji rówieśniczej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • selekcjonowanie najważniejszych informacji z różnych źródeł, m.in. podczas realizacji projektów • umiejętność podziału zadań w zespole • uczenie systematyczności i terminowości realizacji zadań oraz publicznej prezentacji rezultatów pracy | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja grup projektowych, przydział zadań i określenie terminów realizacji | <ul style="list-style-type: none"> • tematy projektów i ich publiczne prezentacje • z uwzględnieniem tematów prozdrowotnych i prospołecznych • webquesty • karty potwierdzające realizację projektu |
| <p>Propagowanie postawy patriotycznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • budzenie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie lub udział w akademiach związanych ze świętami narodowymi, udział w spektaklach nawiązujących do tematyki patriotycznej • przygotowywanie i współprowadzenie godzin wychowawczych o tematyce | <ul style="list-style-type: none"> • wpisy w dziennikach lekcyjnych |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>patriotycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych, poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych | |
| <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym</p> | <ul style="list-style-type: none"> umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych kreowanie myślenia o dobru ogółu, uwrażliwienie na współczesne problemy społeczne | <ul style="list-style-type: none"> spotkania z osobami, które mogłyby stać się autorytetem i wzorem dla innych provokowanie dyskusji zachęcających do analizy własnej postawy współpraca z organami pozarządowymi np. WOŚP uczestnictwo w akcjach charytatywnych włączanie uczniów do współdecydowania o szkole: praca w Samorządzie Uczniowskim | <ul style="list-style-type: none"> wpis na stronie internetowej szkoły analiza tematyki zajęć zaświadczenia uczestnictwa w akcjach charytatywnych nie organizowanych przez szkołę |
| <p>Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności planowania własnej nauki kształtowanie umiejętności samodzielnego rozstrzygania problemów i sporów kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży podniesienie świadomości uczniów nt. praw związanych z poczuciem bezpieczeństwa prawa człowieka | <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w konkursach praca z SU – zgodnie z kalendarzem imprez ogólnodostępne informacje nt. pomocy specjalistycznej dla osób w kryzysie realizacja tematów na godzinach wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień i innych form profilaktyki zachowań ryzykownych organizacja koncertów profilaktycznych i przedstawień słowno-muzycznych współdziałanie uczniów w ocenianiu kolegów (ustalanie oceny z zachowania), uczenie sposobów egzekwowania własnych praw oraz praw ucznia i praw dziecka (WOS, spotkania | <ul style="list-style-type: none"> sprawozdania tablice ogłoszeń wpisy lekcyjne ankiety, sondaże dziennik pedagoga szkolnego |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>z policjantem)</p> <ul style="list-style-type: none"> wycieczki, ogniska, wystawy, Klub Jeździecki selektywna zbiórka odpadów | |
| Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym | <ul style="list-style-type: none"> planowanie własnego rozwoju zawodowego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego poznanie zasad korzystania z instytucji publicznych poznanie struktury władz samorządowych i ich kompetencji | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia nt. wypełniania druków urzędowych (WOS) zajęcia nt. planowania dalszej edukacji i kariery z uwzględnieniem własnych możliwości zajęcia z orientacji zawodowej zgodnie przyjętym harmonogramem WSDZ działalność Szkolnego Koła Caritas | <ul style="list-style-type: none"> dziennik pedagoga analiza dokumentów rekrutacyjnych do szkół ponadgimnazjalnych wpisy w dziennikach lekcyjnych sprawozdania SK Caritas |
| Działania na rzecz minimalizacji wagarów i spóźnień | <ul style="list-style-type: none"> zmniejszenie ilości nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych i spóźnień przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności | <ul style="list-style-type: none"> analiza spóźnień i nieobecności uczniów przez wychowawców kontrola dzienników przez dyrektora szkoły | <ul style="list-style-type: none"> zestawienie końcowych ocen z zachowania w poszczególnych rocznikach arkusze obserwacji ucznia dzienniki szkolne |

Cel → ROZWÓJ FIZYCZNY

| STREFA FIZYCZNA | ZADANIA | FORMY | EWALUACJA |
|--|---|---|---|
| Ukierunkowanie na zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków prawidłowego żywienia wyrabianie nawyków higienicznych dbałość o kondycję fizyczną umiejętność organizowania czasu wolnego w aktywny sposób | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia wf, SKS godziny wychowawcze programy i projekty edukacyjno-profilaktyczne <i>Szkoła promująca zdrowie</i> | <ul style="list-style-type: none"> analiza wyników testów sprawnościowych prezentacja projektów analiza wpisów w dziennikach |
| Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku rozwijanie specjalistycznych zainteresowań w zakresie wybranej dyscypliny sportowej udział w różnych formach rozgrywek sportowych | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia SKS zawody i imprezy sportowe wycieczki | <ul style="list-style-type: none"> analiza wpisów w dziennikach analiza kart wycieczek |
| Kształtowanie świadomości ekolo- | <ul style="list-style-type: none"> uczenie postaw i potrzeb proekologicznych | <ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> zapisy zajęć lekcyjnych |

| | | | |
|---|---|--|---|
| gicznej | <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie u uczniów zasad ekologicznego trybu życia | <ul style="list-style-type: none"> • lokalne i szkolne programy proekologiczne • zbiórka surowców wtórnych | <ul style="list-style-type: none"> • sprawozdanie z akcji zbiórki surowców wtórnych |
| Kształtowanie postawy troski o własne zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrożających życiu i zdrowiu | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z użyciem różnych pomocy dydaktycznych np.: fantomów | <ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych |
| Kształtowanie odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożenia pożarowego | <ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie wiedzy i umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego | <ul style="list-style-type: none"> • próbny alarm przeciwpożarowy | <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów (protokołów z przebiegu próbnego alarmu przeciwpożarowego) |
| Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. | <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, SKS • projekty edukacyjne | <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów dotyczących frekwencji • analiza wyników zawodów sportowych |

ROZDZIAŁ II

INFORMACJA O STAŁYCH IMPREZACH I ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

1. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym organizowane są zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez.
2. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych o charakterze edukacyjnym, społecznym i sportowym realizowany jest zgodnie z przyjętym harmonogramem zajęć dodatkowych.

ROZDZIAŁ III

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY I NAUCZYCIELI PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

1. Integracja zespołu – tworzenie wspólnoty klasowej.
2. Diagnoza zespołu:
 - a) rozpoznanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i społecznej wychowanków i poinformowanie o tym uczących nauczycieli,
 - b) poznanie mocnych i słabych stron uczniów,
 - c) określenie pozycji i roli ucznia w klasie.
3. Organizacja działań wychowawczych.

- a) ustalenie imprez i uroczystości klasowych,
 - b) uczestniczenie we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy (wyjazdy, imprezy, uroczystości),
 - c) wspólne z uczniami wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
 - d) czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
 - e) inicjowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
 - f) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
 - g) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
 - h) rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy,
 - i) dobieranie nowoczesnych form i metod pracy opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej, które satysfakcjonują i twórczo inspirują wychowanka.
4. Współpraca z rodzicami:
- a) wspieranie umiejętności wychowawczo-opiekuńczych rodziców,
 - b) utrzymywanie stałego i bezpośredniego kontaktu z rodzicami i środowiskiem społecznym ucznia,
 - c) angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
 - d) prowadzenie edukacji rodziców w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i innych obowiązujących w szkole przepisów,
 - e) ustalenie wspólnie z rodzicami form wzajemnych kontaktów.
5. Prowadzenie dokumentacji:
- a) prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) dziennik lekcyjny, arkusze ocen,
 - c) arkusze obserwacji postaw uczniów,
 - d) notatki służbowe ze spotkań z rodzicami,
 - e) informacje na temat frekwencji w klasie,
 - f) inne dokumenty wynikające z regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i z innych przepisów obowiązujących w szkole.
6. Nauczyciel obowiązany jest:
- a) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zgodnie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym i Profilaktyki, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i innymi obowiązującymi w szkole przepisami.
 - b) przestrzegać zasad etyki moralno-zawodowej oraz tajemnicy służbowej,
 - c) współpracować z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i pracownikami szkoły,
 - d) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
 - e) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

ROZDZIAŁ IV

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

1. W Szkole działa Zespół Wychowawczy, analizujący realizację zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły, prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas i sytuację wychowawczą szkoły, wysuwający wnioski w tym zakresie do Dyrektora i Rady Pedagogicznej.
2. W skład zespołu wchodzi:
 - a) wicedyrektor Szkoły
 - b) pedagodzy
 - c) nauczyciele reprezentujący wychowawców każdego rocznika
3. Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
4. Zespół wychowawczy podczas konferencji podsumowującej przedstawia sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie pracy.

ROZDZIAŁ V

WZORZEC ABSOLWENTA PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2 W MIELCU

Absolwent Gimnazjum Nr 2 w Mielcu kończąc szkołę powinien być dobrze przygotowany do:

1. Kontynuacji kształcenia w szkole średniej, o kierunku odpowiadającym jego predyspozycjom,
2. Świadomego dokonywania wyborów w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, w poszanowaniu uznanych norm moralnych i zasad społecznego współżycia,
3. Kreatywnego rozwijania swoich zdolności i kształtowania osobowości w dążeniu do prawdy, dobra i piękna,
4. Pełnienia ról społecznych i obywatelskich w duchu demokracji, patriotyzmu i tolerancji.

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997r. art. 48, ust.1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. art. 1, 5a, 7, 22, 33, 34a, 40,
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26.01.1982r.art. 6
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Konkordat.
6. Konwencję Praw Dziecka.
7. Statut Gimnazjum Nr 2 w Mielcu.
8. Szkolny System Oceniania.
9. Diagnozę środowiska, konsultacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Zmiany zatwierdzone przez:

1. Radę Rodziców gimnazjum w dniu 09 lutego 2016
2. Samorząd Uczniowski gimnazjum w dniu 08 lutego 2016
3. Radę Pedagogiczną szkoły w dniu 10 lutego 2106