











Opiekun		Stanisława Chmielowiec	Klasa
Temat		Jak uczniowie Europy ubierają się do szkoły?	2c, e, g
Cele	①	Poznanie sposobów ubierania się młodzieży do szkoły w Europie,	
	②	Porównanie mody szkolnej uczniów innych krajów z Polską	
	③	Poszerzenie wiedzy na temat stylu ubierania się dzisiejszej młodzieży	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukiwanie informacji i zdjęć Wykonanie albumu, planszy, pokaz mody - 2 stroje ekologiczne	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wykonanie albumu prezentującego europejskie stroje uczniowskie	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie podsumowania zawierającego wnioski wynikające z porównania	
Prezentacja		Prezentacja multimedialna przedstawiona na forum klasy, wystawa	
Opiekun		Sławomir Cisiński	Klasa
Temat		Wychowanie fizyczne w naszej szkole. Czy wszyscy mogą polubić szkolną aktywność ruchową?	2 b
Cele	①	Poznanie opinii społeczności uczniowskiej naszej szkoły na temat zajęć wychowania fizycznego.	
	②	Rozpoznanie czynników decydujących o sposobie postrzegania wychowania fizycznego przez uczniów. Co decyduje, że lekcje są lubiane, a co ma wpływ na negatywne odczucia uczniów w stosunku do lekcji wf-u.	
	③	Stworzenie uczniowskiego modelu "idealnych" zajęć wychowania fizycznego" z analizą krytyczną sporządzona na podstawie opracowanego sposobu oceny tych zajęć.	



Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Zaplanowanie i wykonanie badań opinii uczniowskich na temat zajęć wf-u.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie i analiza zebranych danych pod kątem mocnych i słabych stron lekcji wf-u.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego przez ucznia, uczestnika projektu (z pomocą nauczyciela), na podstawie stworzonego scenariusza "idealnych" zajęć. Zebranie opinii ewaluacyjnych od uczniów biorących udział w lekcji.	
Prezentacja		Prezentacja wyników pracy na forum klasy lub szkoły.	
Opiekun		Maciej Karasiński	Klasa
Temat		Jak spędzają czas wolny gimnazjaliści?	2g
Cele	①	zebranie informacji dotyczących sposobu spędzania czasu wolnego	
	②	poznanie miejsc w których nasi uczniowie lubią wypoczywać	
	③	kształtowanie pozytywnych nawyków wykorzystania i organizacji wolnego czasu	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	konstrukcja ankiety dla uczniów naszej szkoły	
	<input checked="" type="checkbox"/>	wykorzystanie informacji zawartych w literaturze i internecie opisujących definicję wypoczynku aktywnego i biernego	
	<input checked="" type="checkbox"/>	konstrukcja mapy aktywności ruchowych występujących na terenie naszego miasta	
Prezentacja		prezentacja multimedialna	
Opiekun		Piotr Krempa	Klasa
Temat		Jak odróżnić dietę bezpieczną od groźnej?	2 e
Cele	①	rozumie przyczyny i skutki nieuzasadnionego odchudzenia	
	②	posiada umiejętność dopasowania właściwej diety	



	③	wie jak uzyskać właściwą korelację diety ze zdrowotnym trybem	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	wyszukiwanie informacji źródłowych dotyczących diety i jej suplementów	
	<input checked="" type="checkbox"/>	przeprowadzenie wywiadu z dietetykiem	
	<input checked="" type="checkbox"/>	opracowanie przykładów zbilansowanej diety	
Prezentacja		zaprezentowanie wyników pracy na forum klasy	
Opiekun		Elżbieta Lodarska	2 i
Temat		Jak zachęcić młodzież do korzystania z tras rowerowych wokół Mielca?	
Cele		Promocja codziennej jazdy rowerem do szkoły , ze szkoły	
		Wyznaczenie atrakcyjnych tras rowerowych	
		Przygotowanie mapy tras wraz ze zdjęciami .	
		Prezentacja wyników prac zespołu (prezentacja multimedialna dla	
Opiekun		Machnik Bartosz	Klasa
Temat		CrossFit i TRX nowoczesne formy treningu sportowego co	2 h
Cele	①	propagowanie aktywności fizycznej	
	②	ukazanie wpływu crossfitu i treningu na trx-ach na organizm	
	③	rozpowszechnienie wiedzy o tych formach aktywności i genezy ich powstania	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	zapoznanie z historią treningów siłowych i przemian zachodzących w formach treningowych	
	<input checked="" type="checkbox"/>	sprawdzenie wiedzy na temat CrossFitu i treningu na TRX wśród	
	<input checked="" type="checkbox"/>	stworzenie filmu z podstawowymi ćwiczeniami na trx-ach	


Prezentacja		Prezentacja multimedialna na forum klasy zawierająca filmik z ćwiczeniami	
Opiekun		Łukasz Nowak	Klasa
Temat		Gimnastyka dla każdego	2a
Cele	①	Kształtowanie zdolności motorycznych	
	②	Doskonalenie nabytych umiejętności gimnastycznych	
	③	Propagowanie gimnastyki wśród uczniów	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukanie i wybór ćwiczeń gimnastycznych	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie układu gimnastycznego na wybranym przyrządzie	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Nauka i doskonalenie wybranych elementów gimnastycznych	
Prezentacja		Przedstawienie układu gimnastycznego na forum klasy	
Opiekun		Bogusław Omiotek	2d
Temat		Jak powinien wyglądać jadłospis nastolatka?	
Cele	①	Jakie są podstawowe składniki odżywcze, ich wartość energetyczna	
	②	Uświadomienie ważności przestrzegania odpowiedniej diety i jej wpływu na zdrowie.	
	③	Nauczenie właściwego planowania posiłków z uwzględnieniem ich składu i wartości energetycznej.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Każdy uczeń zapisuje przez tydzień co jadł /jaki posiłek i szacunkową wagę/.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Analizaw/w zapisu; przeliczenie na wartość energetyczną i % podział na poszczególne składniki odżywcze.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pomiar wagi i wzrostu ucznia, obliczenie stosunku wagowo - wzrostowego, ocena tego wskaźnika w stosunku do normy.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie przez grupę tygodniowego modelowego jadłospisu.	

Prezentacja		Prezentacja na forum klasy /na godzinie wychowawczej/	
Opiekun		Marta Strycharz	Klasa
Temat		Jak przygotować układ taneczny ze wstążką gimnastyczną?	2f
Cele	①	Rozwijanie zainteresowań różnymi formami aktywności fizycznej.	
	②	Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej.	
	③	Propagowanie czynnego wypoczynku.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie układu choreograficznego ze wstążką.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wspólny dobór muzyki do układu tanecznego ze wstążką.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Podział pracy na poszczególne etapy i przydział zadań dla	
Prezentacja		Prezentacja układu tanecznego na forum szkoły.	
Opiekun		Tomasz Nowakowski	Klasa
Temat		Jak robot postrzega świat - czujniki stosowane w robotyce.	2a, c, f
Cele	①	Przyswojenie pojęć w zakresie robotyki, elektroniki.	
	②	Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	
	③	Rozwijanie wyobraźni, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Zapoznanie z pojęciami związanymi z robotyką.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostych konstrukcji (opartych na zestawie "Mbot") z wykorzystaniem różnorodnych czujników.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja własnych projektów.	
Prezentacja		Prezentacja rezultatów pracy na forum szkoły.	
Opiekun		Wiesław Wałek	Klasa
		Muzyka młodych -jak rozwijać i zdobywać wiedzę w swoich muzycznych zainteresowaniach	2 b, g, i



Cele	①	Odkrycie muzycznych zainteresowań ucznia	
	②	Nabycie samodzielnych umiejętności w tworzeniu własnej twórczości muzycznej	
	③	Samodzielne tworzenie własnych kompilacji muzycznych	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Przeprowadzenie ankiety na temat muzycznych zainteresowań uczniów	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Co najbardziej interesuje uczniów w muzyce młodych	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wykonanie własnej kompilacji muzycznej przez uczniów	
Prezentacja		Rezultaty pracy uczniów prezentowane na forum klasy w formie multimedialnej	
Opiekun		Ks. Tomasz Abram	Klasa
Temat		Gdyby św. Jan Bosko był wychowawcą w naszej szkole?	2h
Cele	①	Poznanie życia oraz zasad systemu wychowawczego św. Jana	
	②	Próba określenia skuteczności ich oddziaływania na młodzież oraz	
	③	Przełożenie zasad teoretycznych na praktyczne wskazówki postępowania.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie ankiety dotyczącej oczekiwań uczniów względem dobrego wychowawcy, opracowanie jej wyników oraz wyciągnięcie wniosków.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Porównanie zasad systemu z oczekiwaniami współczesnej.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie zasad, którymi winien się kierować dobry wychowawca - zastosowanie systemu ks. Bosko w praktyce.	
Prezentacja		Prezentacja multimedialna, „Kodeks dobrego wychowawcy”.	
Opiekun		Ks. Sławomir Szyszka	Klasa
Temat		Jak popularyzować języki różnych stron świata?	2c, d, i



Cele	①	zapoznanie uczniów z językami różnych stron świata a zwłaszcza	
	②	przybliżenie uczniom geografii krajów misyjnych	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	wybór krajów misyjnych	
	<input checked="" type="checkbox"/>	opracowanie przez uczniów tekstów i nauka modlitw: <i>Ojcze nasz...</i> , <i>Zdrowaś Maryjo... i Chwała Ojcu...</i> w danym języku	
	<input checked="" type="checkbox"/>	opracowanie prezentacji na temat 4 krajów krajów misyjnych	
Prezentacja		prezentacja wyników prac podczas szkolnego dnia misyjnego.	
Opiekun		Barbara Bednarz-Kondrat	Klasa
Temat		W jaki sposób reklama wpływa na nasz sposób odżywiania?	2e,f
Cele	①	Uczeń potrafi określić sposób działania reklam.	
	②	Uczeń zna sposób oddziaływania reklamy na nasze wybory dotyczące odżywiania.	
	③	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady pracy zespołowej.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacja pracy projektowej, ustalenie zasad współpracy, zawarcie kontraktu grupowego.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Poznanie sposobów w jaki reklamy wpływają na ludzkie	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Zebranie informacji o dotychczasowych badaniach w zakresie wpływu reklam na sposób odżywiania człowieka.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Sondaż na temat wpływu reklamy na nawyki żywieniowe uczniów	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie wizualizacji realizacji projektu.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Prezentacja projektu.	
Prezentacja		Prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy.	
Opiekun		Barbara Trybulec	Klasa
Temat		Czy ekranizacja książki może skłonić do jej przeczytania?	2f

Cele	①	Promowanie czytelnictwa jako formy spędzania czasu wolnego.	
	②	Doskonalenie umiejętności gromadzenia i przetwarzania informacji.	
	③	Rozwijanie kreatywności uczniów i umiejętności pracy w grupie.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Zapoznanie uczniów z projektem i przydzielenie zadań.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór i analiza książki na podstawie której powstał film -	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie scenariusza audycji promującej czytelnictwo.	
Prezentacja		Audycja przez radiolę z okazji Światowego Dnia Książki - kwiecień 2018.	
Opiekun		Urszula Kośla	Klasa
Temat		Polscy nobliści literaccy- znani czy nieznani?	2a
Cele	①	Wzbogacenie wiadomości o dorobku polskiej literatury.	
	②	Wzbudzanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego kraju.	
	③	Doskonalenie umiejętności zbierania, selekcjonowania, opracowywania i analizowania zebranych danych.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie historii nagrody nobla.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Zredagowanie notatki prasowej o tej nagrodzie.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie biografii i twórczości poszczególnych literatów.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Analiza zebranych materiałów w celu przedstawienia sylwetek	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Napisanie wywiadu z jednym z noblistów literatury.	
Prezentacja		Przedstawienie sylwetek noblistów na forum klasy podczas lekcji języka polskiego, w ramach obchodów Dni Oświaty, Książki i Prasy.	
Opiekun		Urszula Kapuścińska-Kopacz	Klasa


Temat 1		Scratch - nauka czy zabawa? Tworzenie własnego projektu w	2 b, d, h
Cele	①	umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera	
	②	stosowanie podejścia algorytmicznego	
	③	umiejętność programowania w języku Scratch	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Opis, dyskusja i zrozumienie sytuacji problemowej	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Projektowanie rozwiązania: wybór metody, dobór narzędzi	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Uruchamianie i testowanie utworzonego projektu	
Prezentacja		Prezentacja projektu na zajęciach pozalekcyjnych i SPART; publikacja projektu na serwerze Scratcha i na stronie internetowej szkoły	



Opiekun		Monika Wojtuszevska	Klasa
Temat		Jak wzbudzić zainteresowanie matematyką u uczniów młodszych klas?	z 2h
Cele	①	Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.	
	②	Selekcja informacji ,wykorzystanie środków multimedialnych.	
	③	Wzrost zainteresowania matematyką.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Zdobywanie nowych informacji z dziedziny matematyki. Świadome korzystanie z tekstu matematycznego.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacja zabaw i konkursów.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacja szkolnego Święta Matematyki	


Prezentacja		Podsumowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej na forum klasy lub szkoły	
Opiekun		Agnieszka Wrońska	Klasa
Temat		" Pi razy drzwi" - co wiem o liczbie Pi?"	2c
Cele	①	Poszerzanie wiedzy o liczbie pi.	
	②	współpraca z opiekunem projektu przy rozwiązywaniu problemów z Pi	
	③	pogłębianie własnej wiedzy i poszerzanie horyzontów myślowych o " Pi razy drzwi "	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	szukanie ciekawostek dotyczących liczby Pi	
	<input checked="" type="checkbox"/>	organizacja przedsięwzięcia związanego z matematyką i liczbą Pi	
Prezentacja		prezentacja wyników pracy na forum uczniów szkoły	
Opiekun		Krystyna Żuczek	Klasa
Temat		Co interesującego może być w matematyce?	2 b
Cele	①	1. Potrafi, zbiera i gromadzi materiały informacyjne z różnych źródeł.	
	②	2. Umie przetworzyć dane i stosuje technologię informacyjną.	
	③	3. Prezentuje z użyciem języka matematycznego wyniki badań.	
		4. Uczy się podejmowania decyzji, oceniania i komunikowania.	
		5. Docenia znaczenia matematyki w otaczającym go życiu codziennym.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Zebranie danych dotyczących wybranych przez siebie dziedzin matematyki.	

	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Wybranie sposobu prezentacji zebranych danych.	
Prezentacja		3. Zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy.	
Opiekun		Małgorzata Ambroży	Klasa
Temat		Co wspólnego mają zabawki i przedmioty codziennego użytku z fizyką?	2 d, g, i
Cele	①	Poznanie praw i zasad fizyki poprzez doświadczenia.	
	②	Zmiana roli ucznia z słuchacza w "eksperymentatora"	
	③	Rozbudzenie w uczniach pomysłowości i samodzielności w wykonywaniu doświadczeń, a przez to wzmocnienie zainteresowania fizyką.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Uczniowie wybierają dla siebie zabawkę lub doświadczenie z użyciem przedmiotów codziennego użytku.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Uczniowie przeprowadzają doświadczenie lub wyjaśniają działanie zabawki za pomocą zasad i praw fizyki.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Uczniowie przygotowują pokaz lub film z własnych działań.	
Prezentacja		Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na forum klasy lub w Dniu otwartym Szkoły.	
Opiekun		Danuta Błach	Klasa
Temat		Jak witaminy wpływają na zdrowie człowieka?	2 c, e, f
Cele	①	1. Uczeń poznaje witaminy występujące w przyrodzie.	
	②	2. Docenia i przedstawia znaczenie witamin dla organizmu człowieka.	



	③	3. Wybiera i poleca naturalne źródła witamin.	
Działania	☑	1. Wspólne wyszukiwanie źródeł informacji dotyczących witamin(literatura popularno-naukowa, ciekawe strony internetowe).	
	☑	2. Zebranie danych dotyczących witamin (naturalne źródła witamin, dzienne zapotrzebowanie człowieka na witaminy, działanie witamin na organizm człowieka, niedobór witamin)	
	☑	3. Wykonanie plakatów i prezentacji na podstawie informacji znalezionych w literaturze.	
Prezentacja	📺	Przedstawienie prezentacji i plakatów na lekcji chemii i w klasach VII.	
Opiekun		Urszula Pezda	Klasa
Temat		Dlaczego eksperyment biologiczny uczy planowania, szacowania, wnioskowania i kreatywnego myślenia?	2a, b, h
Cele	①	Poznanie jednej z metod badania przyrody jako jest eksperyment biologiczny	
	②	Poznanie poszczególnych etapów eksperymentu	
		Kształcenie umiejętności zaplanowania doświadczenia i oszacowanie kosztów jego przeprowadzenia.	
	③	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za wykonywane zadania swoje i kolegów.	
Działania	☑	Wyszukanie w różnych źródłach (E-podręcznik, literatura popularno-naukowa np. "Obserwacje i doświadczenia w nauczanie biologii"; "Scenariusze lekcji do biologii") przykładowych eksperymentów biologicznych	


	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór eksperymentu bioogicznego do realizacji.	
		Przygotowanie pomocy koniecznej do przeprowadzenia doświadczenia.	
		Określenie miejsca i czasu w jakim przeprowadzony będzie eksperyment	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wykonaie dokumentacji fotograficznej z przeprowadzonego doświadczenia	
Prezentacja		Przeprowadzenie wybranego eksperymentu i przedstawienie prezentacji w Dniu otwartym Szkoły lub Festiwalu Artystyczno-Naukowym	
Opiekun		Beata Wiącek	Klasa
Temat 1		Jak za pomocą doświadczeń zdobywać wiedzę o funkcjonowaniu organizmu człowieka?	2f
Cele	①	Rozwijanie zainteresowań uczniów funkcjonowaniem organizmu człowieka.	
	②	Wdrażanie do prawidłowego wykonywania doświadczeń według ustalonych procedur.	
	③	Zachęcanie do podejmowania inicjatyw, poszukiwania informacji i ciekawych sposobów uczenia się i przekazywania informacji.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Poszukiwanie i wybór doświadczeń do realizacji.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie etapów przebiegu doświadczenia do wybranych eksperymentów.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wykonanie doświadczeń i ich dokumentacja.	


Prezentacja		Uczniowie biorący udział w projekcie prezentują etapy przeprowadzania doświadczeń i sposoby ich dokumentowania oraz przeprowadzają wybrane doświadczenia w klasach VII.	
Opiekun		Beata Wiącek	Klasa
Temat 2		Czego uczą nas hodowle szkolne i domowe?	2e, f, i
Cele	①	Zapoznanie uczniów z najczęściej hodowanymi w szkole i w domu gatunkami zwierząt/roślin, ich środowiskiem życia, potrzebami i przyzwyczajeniami.	
	②	Poznanie sposobów doboru odpowiednich warunków i akcesoriów do hodowli wybranych gatunków zwierząt/roślin tak aby zapewnić im należytą opiekę.	
	③	Kształtowanie odpowiedzialności w stosunku do hodowanych obiektów, wypracowanie poczucia troski o stan zdrowia i rozwój hodowanych zwierząt/roślin, uświadomienie uczniom, że hodowle uczą i cieszą.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Gromadzenie informacji o najczęściej hodowanych roślinach/zwierzętach.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór i przegląd potrzebnych akcesorii do prowadzenia hodowli.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie prezentacji i wskazówek dotyczących należytej opieki nad hodowanymi zwierzętami/roślinami.	
Prezentacja		Uczniowie biorący udział w projekcie prezentują hodowle szkolne i przeprowadzają zajęcia dotyczące zagadnień objętych projektem w klasie IV.	
Opiekun		Barbara Góral - Koziół	Klasa
Temat		W jaki sposób przedstawić różnorodność kulturową zakątków świata?	2 a,d,g,i



Cele	①	Wykazanie osobliwości kulturowych wybranego państwa świata reprezentujących poszczególne kontynenty.	
	②	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	
	③	Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukiwanie informacji dotyczących osobliwości kulturowych wybranego państwa świata (np.. stroje, potrawy, fotografie budowli)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie logogryfów dotyczących osobliwości kulturowych wybranych państw .	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie stanowiska na którym uczniowie będą prezentować osobliwości kulturowe każdego kontynentu.	
Prezentacja		Przedstawienie swojej pracy na forum klasy, szkoły	
Opiekun		Elżbieta Gmyrek	Klasa
Temat		Jak pożyczać z głową i jak mądrze inwestować?	2e,f
		Praca w projekcie metodą webquest.	


Opiekun		Ewa Dworkiewicz	Klasa
Temat		Jedzenie w domu czy restauracji? Nawyki żywieniowe nastolatków	2 b, f, g
Cele	①	1. Uczeń: poznaje zasady i czynniki warunkujące zdrowe odżywianie.	
	②	2. Ćwiczy i wzbogaca słownictwo związane ze zdrowiem, żywieniem, życiem rodzinnym i towarzyskim.	
	③	3. Uczeń wie, jak zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.	


Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Zebranie informacji na temat roli właściwego odżywiania i wpływu nawyków żywieniowych na zdrowie człowieka, w tym zasięgnięcie porady eksperta.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	2.Opracowanie pytań i przeprowadzenie mini ankiety wśród rówieśników na temat ich nawyków żywieniowych.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	3.Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej zebrane informacje.	
Prezentacja		Pokaz dla kolegów i rodziców w klasie.	
Opiekun		Anna Mądry	Klasa
Temat		"Jakie kulinarne umiejętności posiada nastolatek?"	2 d, i
Cele	①	Kształtujemy umiejętność komunikowania się w grupie oraz pracy w zespole	
	②	Nabywamy nowe zdolności kulinarne	
	③	Rozwijamy umiejętności wyszukiwania informacji oraz zastosowania technologii informatycznej	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	1.Wyszukanie ciekawych przepisów kulinarnych i przedstawienie ich w wersji polsko- angielskiej	
	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Przygotowanie potraw w domach uczniów oraz zaangażowanie do tych działań rodziców	
	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Montaż filmików oraz przygotowanie prezentacji multimedialnych z realizacji projektu	
Prezentacja		Prezentacja multimedialna na forum klasy, rodziców lub szkoły	
Opiekun		Joanna Skowron	Klasa
Temat		Jacy są Brytyjczycy? - prawdy, mity, stereotypy - typowy Anglik, Szkot, Irlandczyk.	2 a, h



Cele		Uczniowie wzbogacają swoją wiedzę na temat Brytyjczyków.	
		Uczniowie rozwijają swoje umiejętności pracy w zespole.	
		Chęć zainteresowania uczniów językiem angielskim i kulturą angielską	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukanie i wyselekcjonowanie informacji na temat Brytyjczyków i stereotypów ich dotyczących.	
		Stworzenie prezentacji multimedialnej lub filmiku na w/w temat.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Prezentacja wyników pracy na lekcji oraz podczas Dnia Otwartego.	
Opiekun		Agata Wróblewska	Klasa
Temat		Czym się różni brytyjska i amerykańska odmiana angielskiego?	2c, g
Cele	①	Zdobycie umiejętności rozróżniania tych dwóch odmian języka.	
	②	Kształtowanie umiejętności dostrzegania kontekstu kulturowego w nauce j. ang.	
	③	Zwiększenie motywacji do rozwijania swoich umiejętności językowych.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukanie informacji na temat różnic w słownictwie, wymowie i pisowni.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór i opracowanie materiału.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Stworzenie prezentacji multimedialnej na podany temat.	
Prezentacja		Prezentacja projektu przed swoją klasą i innymi klasami drugimi na języku angielskim.	
Opiekun		Ewa Bożek	Klasa
Temat		Jak efektywnie nauczyć się języka?- słowniczek podstawowych zwrotów i wyrażen dla początkujących	2 b, f, i
Cele	①	Utrwalenie kompetencji językowych ucznia w związku z przygotowaniem i opracowaniem wymaganego słownictwa.	


	②	Motywowanie uczniów do zainteresowania się nauką języka niemieckiego na poziomie podstawowym.	
	③	Wspieranie uczniów w nauce drugiego języka poprzez aktywną pracę nad wymaganym słownictwem	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukanie i przygotowanie materiału i treści językowych, które mają być umieszczone w publikacji - rozmowa z uczniami w klasie, ankieta wśród uczniów	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie szaty graficznej - opracowanie strony tytułowej, kolorystyki, przygotowanie układu tekstu do druku.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie możliwości udostępnienia i publikacji przygotowanych materiałów - przygotowanie prezentacji multimedialnej dokumentującej pracę nad projektem.	
Prezentacja		Przygotowanie słownika wybranych wyrażeń w języku niemieckim dla początkujących na podstawie wcześniej przeprowadzonych konsultacji i ankiety wśród młodzieży szkolnej.	
Opiekun		Katarzyna Hudela	Klasa
Temat		Jakie są najpopularniejsze zainteresowania moich rówieśników?	2c, d, e,h
Cele	①	Utrwalenie i poszerzenie zasobu słownictwa dotyczącego hobby, siebie jako ucznia, zainteresowań koleżanek i kolegów z klasy i szkoły.	
	②	Kształtowanie umiejętności pracy i współdziałania w grupie.	
	③	Propagowanie nauki języka niemieckiego wśród młodzieży.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Szukanie, dobór i selekcja informacji o zainteresowaniach rówieśników.	


	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie i przeprowadzenie krótkiej ankiety o zainteresowaniach.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie relacji foto o swoim hobby, o najpopularniejszych zainteresowaniach, podsumowanie ankiet, stworzenie własnego słowniczka o hobby.	
Prezentacja		Podsumowanie pracy w formie prezentacji multimedialnej na forum klasy lub szkoły.	
Opiekun		Łukasz Koźlik	Klasa
Temat		Niemieckie wynalazki zmieniają świat. Jak rodziły się wielkie pomysły?	2a
Cele	①	Poznanie historii wybranych wynalazków i ich twórców.	
	②	Rozwijanie twórczości i kreatywnego myślenia poprzez opis wynalazków.	
	③	Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Selekcja materiałów.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie dialogu, prezentacji multimedialnej oraz quizu językowego.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie materiałów dodatkowych dla słuchaczy.	
Prezentacja		Prezentacja pracy zespołu na forum klasy.	
Opiekun		Maria Zagórna	Klasa
Temat		Jak zaprezentujesz swoją klasę znajomym z Niemiec?	2 e
Cele	①	Utrwalenie i poszerzenie zasobu słownictwa dot. danych osobowych, zainteresowań.	
	②	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, formułowania wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku niemieckim.	


	③	Kształcenie kompetencji społecznych - wyrabianie umiejętności współpracy w grupie, dobrej organizacji pracy w zespole.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Przeprowadzenie ankiety dot. danych osobowych i zainteresowań.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Weryfikacja zgromadzonych materiałów.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie prezentacji.	
Prezentacja		Prezentacja pracy zespołu na forum klasy.	

Opiekun		Ewa Bryła	Klasa
Temat		Dzień Wagarowicza - jak można go uatrakcyjnić?	2 b, c
Cele	①	Kształtowanie umiejętności pracy twórczej wśród młodzieży.	
	②	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za wykonywane przez siebie zadania.	
	③	Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników swej pracy.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie pytań i przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat ich oczekiwań w Dniu Wagarowicza.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Przygotowanie atrakcyjnych dla uczniów propozycji działań w tym dniu.	
Prezentacja		Zaprezentowanie wyników pracy na forum klasy.	
Opiekun		Małgorzata Jaśkiewicz	Klasa
Temat		Książka czy adaptacja filmowa?	2a
Cele	①	Poznanie jednej książki i jednej adaptacji filmowej.	

	②	Doskonalenie umiejętności analizy tekstu literackiego i adaptacji filmowej, doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków.	
	③	Kształtowanie świadomego uczestnictwa w kulturze.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór tekstu literackiego i adaptacji filmowej do analizy.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Analiza książki i filmu, skonfrontowanie ich z sobą, wyciągnięcie wniosków.	
Prezentacja		Prezentowanie przygotowanych materiałów na lekcji języka polskiego.	
Opiekun		Alina Pietras	Klasa
Temat		Jaką rolę w kulturze filmowej odegrały filmy animowane?	2 e, i
Cele	①	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, planowania, tworzenia konspektu	
	②	Rozbudzanie indywidualnych zainteresowań historią filmu animowanego.	
	③	Wykorzystanie w pracy zdobytej wiedzy w rozwiązaniu problemu.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Analiza i selekcja zdobytej wiedzy, tworzenie konspektu.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wyszukiwanie wiadomości w różnych źródłach(internet,prasa,rozmowy).	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Decydowanie o wyborze fragmentów filmów ilustrujących zagadnienie.	
Prezentacja		Prezentacja wyników na forum klasy lub młodszym kolegom.	
Opiekun		Anna Wilk	Klasa

Temat		"Rodzina Cudnalińskich" w trzech aktach.	2d
Cele	①	propagowanie pracy twórczej i uczestniczenia w kulturze	
	②	wykorzystanie wiedzy o teatrze i umiejętności artystycznych	
	③	doskonalenie pracy w zespole	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	przygotowanie scenopisu przedstawienia	
	<input checked="" type="checkbox"/>	wykonanie scenografii, montażu muzycznego, opracowanie efektów świetlnych	
	<input checked="" type="checkbox"/>	wybór aktorów	
	<input checked="" type="checkbox"/>	przygotowanie przedstawienia	
Prezentacja		wystawienie sztuki teatralnej dla najmłodszych widzów naszej szkoły	
Opiekun		Grażyna Skowron	Klasa
Temat		Jakie mieleckie zabytki chciałbyś zaprezentować turystom?	2a , i
Cele	①	Poznanie 4 wybranych przez uczniów zabytkowych budowli miasta (uzyskanie informacji o okolicznościach ich wzniesienia, stylu, w jakim zostały zbudowane, fundatorach i twórcach).	
	②	Nabycie umiejętności posługiwania się planem miasta (wytyczenie trasy wycieczki).	

	③	Lepsze funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (kształtowanie umiejętności: planowania i organizowania swojej pracy i pracy kolegów, posługiwania się różnymi rodzajami źródeł wiedzy, zbierania i selekcjonowania informacji, demokratycznego podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, współdziałania w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów).	
	④	Przyswojenie umiejętności korzystania z języka reklamy (używania właściwych argumentów, eksponowania walorów opisywanego obiektu, przytaczania zwięzłych, trafnych sformułowań).	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Poznanie zabytkowych obiektów w naszym mieście.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wybór czterech budowli, które zostaną zareklamowane w folderze.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Określenie form (sposobów), którymi posłużą się gimnazjaliści w celu najatrakcyjniejszego zaprezentowania zabytków.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opracowanie trasy turystycznej.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Wykonanie zaplanowanych działań (np. prezentacji komputerowej, graficznego przedstawienia trasy wycieczki, folderu ze zdjęciami lub rysunkami, projektów plakatów reklamowych).	
Prezentacja		Prezentowanie przygotowanych materiałów na lekcji historii.	
Opiekun		Barbara Wójcik	Klasa
Temat		Demokracja szlachecka - "Polak mądry po szkodzie..."	2 d, f, h
Cele	①	Prezentowanie genezy stanu szlacheckiego.	

	②	Wskazanie instytucji demokracji szlacheckiej - sejm walny i sejmiki ziemskie.	
	③	Uświadomienie wpływu przywilejów szlacheckich na osłabienie władzy królewskiej i na politykę zagraniczną państwa polskiego.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Uzgodnienie terminów spotkań i planu działania. Przydział zadań. Wybór lidera grupy.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, komunikowania się, poszukiwania wiadomości w różnych źródłach historycznych. Wspólne rozwiązywanie i pokonywanie problemów. Analizowanie i wartościowanie materiału źródłowego.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Udowodnienie, że wolność nigdy nie jest nam dana raz na zawsze i należy mieć wobec niej pokorę.	
Prezentacja		Lekcja historyczna dla uczniów z klasy szóstej lub siódmej szkoły podstawowej.	
Opiekun		Danuta Wilk	Klasa
Temat		Demokracja-czy istnieje lepszy ustrój?	2 b, c, e, g
Cele	①	Uczniowie potrafią określić na jakich wartościach opiera się demokracja.	
	②	Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady pracy zespołowej.	
	③	Uczniowie uświadamiają sobie, jak być aktywnym obywatelem.	
Działania	<input checked="" type="checkbox"/>	Uczniowie zdobywają wiedzę na określony temat.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzą fikcyjne państwo, a następnie określają zasady jego funkcjonowania.	

	<input checked="" type="checkbox"/>	Odpowiadają na pytanie: czy praca w grupie przebiegała zgodnie z zasadami demokracji?	
Prezentacja	<input type="checkbox"/>	Kronika powstawania fikcyjnego państwa- prezentacja rezultatów projektu na forum klasy.	
Opiekun		Marzena Czubecka	Klasa
Temat		Jak wzbogacać i kontynuować wigilijne tradycje?	2g
Cele		Znajomość różnorodności wigilijnych tradycji.	
		Aktywizowanie do integracji grupy.	
		Umiejętność współpracy i dzielenia się odpowiedzialnością.	
		Kształtowanie umiejętności selekcjonowania treści i informacji do prezentacji.	
Działania		Podzielenie się obowiązkami i przyjęcie odpowiedzialności za poszczególne działania,	
		Opracowanie treści na temat wigilijnych tradycji.	
		Relacje z przygotowań wigilijnych potraw w postaci zdjęć bądź krótkich filmików	
		Wykonanie zaproszeń i opracowanie treści życzeń.	
		Aranżacja wigilijnego stołu i przygotowanie świątecznych ozdób.	
Prezentacja		Prezentacja działań w formie klasowej wigilii + prezentacja multimedialna.	
Opiekun		Marzena Czubecka	Klasa
Temat		Czy czytanie książek ma wpływ na życie człowieka?	2h
Cele		Rozpowszechnianie czytelnictwa.	
		Kształcenie umiejętności dyskusji na temat literatury.	
		Doskonalenie umiejętności opowiadania i recenzowania.	
Działania		Opracowanie ankiet dla uczniów na temat preferencji czytelniczych i ich opracowanie.	

		Opracowanie treści wywiadu z bibliotekarzami na temat czytelnictwa.	
		Zebranie informacji na temat ulubionych przez młodzież gatunków literackich i ich opracowanie w formie wykresów.	
Prezentacja		Prezentacja multimedialna przed klasą + quiz literacki z nagrodami.	